Вступ

 Стратегія розвитку Вороцівського навчально- виховного комплексу «загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» розроблена відповідно до Конституції України; Законів України: "Про освіту” ; "Про загальну середню освіту” ; "Про Національну програму інформатизації” ; "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні” ; "Про молодіжні та дитячі громадські організації”; "Про охорону дитинства” ; Національної Програми "Освіта України ХХІ століття”; Національної доктрини розвитку освіти; Національної Програми "Діти України”; Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року; Заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі; Конвенції про права дитини. Стратегія спрямована:

* на реалізацію пріоритетних цілей визначених Державною стратегією регіонального розвитку України;
* на забезпечення особистісного розвитку суб’єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання , системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

 Вона визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань.

 Стратегія розвитку закладу на 2020-2025 роки може доповнюватися.

**Місія школи**: Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію.

**Стратегічна мета**: Розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкуретноспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

**Стратегічні напрямки розвитку закладу:**

* Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення;
* Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища;
* Розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти;
* Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
* Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів;
* Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;
* Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
* Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі, свого народу, готовності до праці в ім’я України;
* Створення сучасної матеріально-технічної бази.

**План стратегічного розвитку спрямований на:**

**реалізацію:**

* сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
* нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

**створення:**

* належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
* умов рівного доступу до освіти;
* гуманних відносин в освітньому закладі;
* сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
* належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
* необхідної матеріально-технічної бази;

 **забезпечення:**

* стабільного функціонування навчального закладу;
* розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
* суттєвого зростання якості освіти;
* наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

**Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе:**

1. Освітню та виховну складову
2. Методичну складову.
3. Виховну складову.
4. Психолого-педагогічний аспект
5. Систему збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя.
6. Матеріально-технічну складову.

Освітня складова

Основні напрямки і завдання розвитку :

* Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 15 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.
* Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
* Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп’ютерної грамотності учнів та педагогів школи.
* Демократизація освітнього процесу.
* Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.
* Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
* Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв’язок школи з життям.
* Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
* Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

 **Проєкт 1. «*Управління закладом»***

Мета проєкту:

Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;

* здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
* організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Шляхи реалізації проєкту | Термін | Виконавці |
| 1. | Створити цілісну систему управління, забезпечити якісний рівень контролю-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог. | 2020-2021 | Адміністр. |
| 2 |  Проводити щорічний моніторинг освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозувати тенденції інноваційного розвитку школи | 2020-2025 | адміністрація |
| 3 | Заохочувати педагогів до участі у конкурсах професійної майстерності, здійснення експериментальної та інноваційної діяльності | 2020-2025 | адміністрація |
| 4 | Організувати щорічний моніторинг якості роботи педагогічних працівників | 2020-2025 | адміністрація |
| 5 | Проводити круглі столи, семінари, методичні ради | 2020-2025 | адміністрація |
| 6 | Співпрацювати з соціальними та психологічними службами | 2020-2025 | Заступник директора |
| 7 | Активно залучати батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсій, поїздок | 2020-2025 | вчителі |

**Очікувані результати:**

* + Ефективне управління закладом на основі проєктно-цільового методу.
	+ Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для освітнього процесу.
	+ Об’єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду.
	+ Відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
	+ Запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації.

**ПРОЄКТ 2. *«Професійна майстерність педагогів»***

**Керівники проєкту:** Заступники директора з навчально-виховної роботи

**Учасники проєкту:** директор школи

 педагогічний колектив

 учнівський колектив

**Тип проєкту:** практично орієнтований, колективний тривалий.

**Термін реалізації проєкту**: 2020-2025 рр.

#  **І. Актуальність**

 Сьогоднішній учень – це не пасивний об’єкт, у голову якого потрібно “закласти” певну суму знань. У нього потрібно пробудити бажання самостійно здобувати знання, які знадобляться йому в подальшому житті. І саме тому важливим є формування інтелекту майбутнього нашої держави через підвищення рівня професійної майстерності вчителів. ХХІ століття – новий етап цивілізації – інформаційний, комп’ютеризований. І таке суспільство буде потребувати не лише робочих рук, а й керівників, технологів, учених, тому все більше талановитих учнів і видатних учителів зможуть уникнути загального вирівнювання. Переорієнтація сучасної професійно-педагогічної освіти на європейські стандарти передбачає передусім підготовку компетентної особистості, здатної реалізувати свій творчий потенціал у суспільстві. Сучасний учитель володіє надзвичайними потенціальними можливостями впливати на вироблення світогляду особистості, настроїв і моральності учнів.

 Методична робота – одна з важелів управління освітнім процесом, спрямованим на виховання в учителів вимогливості до своєї педагогічної праці, бажання знаходити раціональні методи навчання й виховання.

 Внутрішньошкільна методична робота спрямована на розвиток професійної компетентності, збереження та виявлення творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю діяльності, підготовки вчителів до пошукової роботи в нових умовах, залучення до науково-дослідної та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій, використання здоров’язберігаючих технологій в процесі. Така робота ставить цілісну систему взаємопов’язаних дій і заходів, спрямованих на всебічне підвищення професійного рівня всього педагогічного колективу, на розвиток ініціативи і творчості кожного вчителя зокрема і загалом – на підвищення результативності освітнього процесу, досягнення оптимальних результатів у навчанні і вихованні.

##  ІІ. Мета проєкту

Підтримка ділового тонусу вчителя, допомога в подоланні труднощів, відкриття шляху до пошуку, ініціативи і творчості, комп’ютеризація освітнього процесу. Створення системи методичної роботи з учителями на основі педагогічної діагностики особистісних, професійно значущих якостей, рівня розвитку професійної компетентності та рівня навчальних досягнень учнів.

##  ІІІ. Завдання проєкту

* Розвивати вміння володіти педагогікою співробітництва та співтворчості на принципах компетентнісно-орієнтованих методик навчання і виховання;
* створити умови для професійного зростання, розкриття творчого потенціалу педагогічних працівників школи в умовах дистанційного навчання;
* сформувати у педагогів готовність до впровадження сучасних педагогічних інноваційних технологій, введення експерименту та використання нових платформ ZOOM, Classroom тощо;
* сприяти підвищенню рівня методичної та фахової майстерності кожного вчителя;
* формувати бажання та вміння вести партнерський діалог “ учитель – учень”, “учитель - учитель”, “Учитель – адміністратор”, “учитель – батьки”;
* забезпечити організаційно-методичні умови для презентації творчих навчально-методичних розробок;
* підвищувати теоретичну, методичну та професійну підготовку педагогів шляхом організації роботи школи молодого вчителя, школи передового педагогічного досвіду, творчих груп, методичних комісій вчителів-предметників, організації методичних тижнів, декад;
* поширювати передовий педагогічний досвід працівників школи через організацію на базі школи окружних, районних, обласних семінарів, участі у всеукраїнських конференціях, публікаціях матеріалів у фахових журналах;
* розробити критерії оцінювання ефективності роботи вчителя;
* створити цілісну скоординовану систему з виявлення, розвитку, підтримки і стимулювання здібної, здорової, гармонійно розвиненої та обдарованої дитини.

 **Методи реалізації проєкту:**

* аналіз результативності внутрішкільного управління методичною діяльністю вчителів;
* розробка програм спостережень за різними аспектами освітнього процесу;
* збір інформації про об’єкт управління;
* планування самоосвіти і напрямків дослідницької діяльності;
* організація звітності членів педагогічного колективу про методичну діяльність;
* регулювання і корекція методичної діяльності;
* консультації.

 **ІV. Пріорітетні напрямки**

* **Вивчення принципів розвитку закладу**

 Передбачає збагачення педагогічних працівників надбаннями української педагогічної думки, науки, культури, вивчення теорії та досягнень науки з викладання конкретних предметів, оволодіння сучасними науковими методами, освоєння оновлених програм і підручників.

* + **Освоєння методики викладання додаткових предметів**

 Охоплює вивчення складних розділів навчальних програм з демонструванням відкритих уроків, застосуванням наочних посібників, дидактичних матеріалів.

* + **Поглиблення педагогічних знань**

**С**прямоване на вивчення педагогічної теорії та методики навчання

й виховання, психології, етики, естетики, поглиблення науково-теоретичної підготовки з предмета й методики викладання.

* + **Систематичне інформування про нові методичні розробки**

Полягає в систематичному вивченні методичних матеріалів стосовно змісту і методики освітньої роботи.

* + **Оволодівання науково-дослідницькими навичками**

 Сприяє розвитку дослідницьких умінь, організації особистого теоретичного пошуку, аналізу та оцінювання результатів педагогічних досліджень.

**V. Пропонований механізм реалізації проєкту**

Організаційно-управлінська діяльність адміністрації

Креативність педагогів

Курси підвищення кваліфікації за оновленою системою

Постійно діючі семінари

Творчі звіти вчителів

Тренінги, аукціони, ярмарки, фестивалі

Впровадження комп’ютерних технологій через платформи: «Zoom», «Google Classroom»

Моніторинги ефективності використання ІКТ (інформаційно - комп’ютерних технологій в освітньому процесі.

**VІ. Очікувані результати**

* + створення здорового мікроклімату в школі;
	+ підготовка конкурентноспроможних випускників, здатних адаптуватися

до змін в соціально-економічному середовищі, конкурувати на українському та європейському ринках праці;

* + зростання педагогічної майстерності та фахової компетентності, активності педагогів, готових поділитися своїм досвідом через фахові журнали;
	+ засвоєння ефективних стратегій і технологій удосконалення освітнього процесу;
	+ впровадження сучасних інформаційних технологій в освітній процес навчального закладу;
	+ створення колективу однодумців, які б працювали над постійним професійним самовдосконаленням, підвищенням продуктивності педагогічної праці;
	+ збільшення призерів Всеукраїнських олімпіад та конкурсів;
	+ підвищення якісних показників навчальних досягнень учнів з базових дисциплін.

 **VІІІ. Етапи реалізації проєкту**

**1 етап:** **стартовий -** **Діагностика професійної підготовленості (перший рік.)**

**Мета:** вивчення мотиваційної сфери діяльності педагогічних працівників, виявлення рівня компетентності педагогів, їх готовності до впровадження інноваційних технологій.

**Завдання:**

 1. Здійснення моніторингу учнівського та педагогічного середовища.

1. Опрацювання нормативно-правових документів.
2. Вивчення та опрацювання методичної літератури.
3. Ознайомлення з досвідом запровадження нових сучасних технологій.
4. Діагностування та виявлення обдарованості учасників освітнього процесу.

**Форми проведення**

\* анкетування ;

\* співбесіди ;

\* тренінги ;

\* тестування ;

\* відвідування уроків, позакласних заходів;

\* анкетування самоаналізу творчого потенціалу вчителя з метою подальшого

 самовдосконалення ;

\* планування та організація інтерактивних колективних, індивідуальних

 форм методичної роботи на основі діагностування педрад ;

\* виявлення вчителів з високим рівнем педагогічної майстерності, спрямованої на інноваційні зміни.

 **ІІ етап**  **Період особистісного зростання педагога 2022-2023 р.р**

**Мета:** оптимальне оволодіння практичними навичками інноваційної

діяльності відповідно до свого особистісного потенціалу.

**Завдання:**

1. Науково-методичне забезпечення самоосвітньої діяльності вчителя.
2. Складання перспективних планів самоосвіти вчителів.
3. Індивідуальна практична діяльність, спрямована на розвиток особистих здібностей творчого потенціалу.
4. Індивідуальні та групові консультації вчителів.
5. Аналіз рівня реалізації завдань проекту, корекція негативних тенденцій.

**ІІІ етап****Результативний період 2023-2024 р.р.**

**Мета:** практичне застосування інноваційних освітніх технологій експериментальної діяльності на засадах креативної освіти.

**Методи:**  моніторинг освітнього процесу;

* + - творчі звіти педагогів ;
		- майстер–клас ;
		- звітні конференції;
		- презентації досвіду;
		- предметні тижні;
		- ярмарка педагогічних ідей;
		- методичний тиждень;
		- тематичні виставки;
		- поповнення картотеки педагогічного досвіду ;
		- портфоліо педагогічного працівника.

### **ІV етап** **Підсумковий період 2025 р.**

1. Аналіз результатів педагогічної діяльності вчителів, що базується на

наукових підходах і відповідає сучасним вимогам.

1. Конструювання нового, особистого досвіду.
2. Оптимальне впровадження інноваційних технологій, експериментальна діяльність.
3. Контроль та узагальнення досягнутих результатів.
4. Підведення підсумків проектної діяльності: узагальнення досвіду, підготовка методичних рекомендацій.

**Карта проєкту**

**“Педагогічна майстерність вчителя”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Зміст діяльності | Термін виконання | Очікувані результати | Відповідальні |
| *Забезпечення неперервності навчання педагогів, підвищення їхньої кваліфікації* *та педагогічної майстерності* |
| 2 | Діагностика професійної підготовки, потреб професійного становлення вчителів- предметників | Червень | Анкети | Психолог,заступникдиректораз НВР |
| 3 | Здійснення аналізу даних діагностики, прогнозування можливих шляхів підвищення фахової та методичної майстерності педагогічних працівників | Червень— серпень | Плануванняроботиз педагогічнимикадрами | Заступникдиректораз НВР |
| 4 | Складання плану курсової перепідготовки | Червень | Видання наказу та графіка | Заступн.директораз НВР |
| 5 | Уроки -звіти (в рамках міні-проекту), участь у конкурсах: «Учитель-року», «Класний керівник року» | Згідно з планом роботи | Конспекти уроків |  Учителі |
| б | Педагогічні розсипи (атестаційні матеріали-портфоліо) | Вересень-грудень | Папки дидактико-методичних знахідок вчителів | Учителі |
| 7 | Особистісно-зорієнтовані уроки (творчі доробки учителів) | Березень- грудень | Творчі доробки | Учителі |
| 8 | «Педагогічні інновації: суть і практична самореалізація» | Згідно з планом роботи творчої групи вчителів | Круглий стіл | Учителі |
|  ***Забезпечення післядипломної освіти вчителів*** |
| 9 | Створення умов для забезпечення своєчасної курсової підготовки вчителів за оновленою системою | Протягом року | Консультування | Заступникдиректораз НВР |
| 10 | Домогтися впровадження в освітній процес комп’ютерних технологій, освоєння нових платформ ZOOM, Classroom та ін.  | Згідно з планом роботи | Використання ІКТ | Директор школи |
| 11 | Відрядження педагогів для навчання на семінари міжшкільних методичних комісій | Протягом року | Творчі звіти вчителів, інформування про матеріали семінарів | Заступникдиректораз НВР, учителі |
| 12 | Домогтися того, щоб самоосвіта стала для кожного педагога необхідною умовою самовдосконалення як учителя, вихователя, особистості | Постійно | Активна участьвчителів у роботісемінарів районного рівня | Педагогічні працівники |
| 13 | На основі даних діагностики, аналізу роботи вчителів під час апробаційного етапу діяльності визначити педагогічні проблеми та організувавти , спланувати методичну роботу з педагогами за групами: | Вересень | Планування роботи ШМО | Керівники ШМО |
|  • учителі, що мають проблеми в  роботі; | Вересень | Корекційна робота щодо наданнядопомоги вчителям з проблем, виявлених під час діагностування | КерівникиМК, заступникдиректораз НВР |
| * + - * учителі, що мають достатній рівень результативності

 роботи; | Вересень | Планування роботи  | КерівникиМК, заступникдиректораз НВР |
|  • досвідчені вчителі, що мають  високий рівень результативності  роботи | Вересень | Залучення дороботи з молодими вчителями | Учителі,керівникиШМО |
| 14 | Затвердження складу методичних комісій, творчих динамічних груп, призначення їх керівників, надання необхідної методичної допомоги під час планування роботи | До 01.09. | Міні-проекти ШМО | КерівникиШМО,заступникдиректораз НВР |
| 15 | Запровадження морального та матеріального стимулювання вчителів на основі критеріїв оцінювання діяльності педагогічних кадрів |  | Заохоченняматеріальногота морального плану | Начальник відділу освіти, дирекція та профспілка школи |
| 16 | Забезпечення регулярності, ефективності, результативності засідань Школи молодого вчителя, творчої групи вчителів | За окремим планом | Матеріали тарекомендації МК | Педагогічні працівники |
| 17 | Складання технологічної карти моніторингу педагогічної діяльності за видами контролю:* + - * самоконтроль;
			* взаємоконтроль;
			* адміністративний контроль: тематичний-комплексний; плановий терміновий;
* фронтальний-поточний-повторний-підсумковий
 | Протягом року | Методична рада,керівники МК.Технологічна карта діяльності педагогів | Заступникдиректораз НВР |
| 18 | Гармонійне поєднання традиційних та інноваційних форм контролю | Постійно | Семінари-практикуми, практичні заняття, ділові ігри, тренінги тощо | Педагогічні працівники |
| 19 | Створення й поповнення необхідної науково-методичної, інформаційної бази для підвищення рівня педагогічної майстерності: | Постійно | Передплата періодичних фахових видань: «Шкільний світ», «Педагогічна преса»,“Основа” | Заступник директораз НВР, бібліотекар |
|  • науково-методична література, спеціальні, періодичні педагогічні видання; | Відповідно до запитів | випуск бюлетеня«Методичний вісник» | Бібліотекар, |
| • банк даних про нові педагогічні технології, перспективний педагогічний досвід; | Постійно | Ведення банку даних «Сучасні технології» | Заступникдиректораз НВР |
| • банк даних про наукові розробки з психології та соціології | Постійно | Ведення банку даних | Практичний психолог |
| Проведення атестації педагогічних кадрів з метою підвищення їхньої професійної майстерності |
| 20 | Затвердження списків учителів, які підлягають атестації протягом навчального року | До 10.10. | Створення банку даних учителів, які підлягають атестації | Заступникдиректораз НВР |
| 21 | Вивчення системи роботи вчителів, які атестуються | Жовтень- березень | Вивчення системироботи вчителів.Узагальнення ППДз проблем,визначенихучителями-предметниками | Члениатестаційноїкомісії |
| 22 | Проведення засідання атестаційної комісії з аналізу результатів вивчення системи роботи вчителів, які атестуються.  | Листопад-лютий | Творчі звіти вчителівЯкі атестуються;висновкиатестаційної комісії;затвердженняатестаційниххарактеристик | Голова атестаційноїкомісії, педагогічні працівники |
|  ***Зміст внутрішньошкільного контролю ефективності***  ***методичної роботи*** |
| 23 | Виявлення рівня результативності методичної роботи з молодими вчителями, процесу їх адаптації | Протягом року | Засідання МР | Члени МР, педколектив |
| 24 | Аналіз результатів курсової підготовки, навчання педагогів на курсах, семінарах | Двічі на рік |  | Заступникдиректораз НВР |
| 25 | Відвідування уроків учителів, які атестуються. Взаємовідвідування | За графіком | Рішення атестаційної комісії | Члени АК |
| 26 | Вивчення стану запровадження та практичне застосування в роботі вчителів методичної проблеми | Відповідно до плану | Засідання ШМО, ТГ, МР. Творчі доробки та узагальненийдосвід роботи | Дирекція |
| 27 | Вивчення системи роботи вчителів з навчання, виховання, розвитку особистості учнів | Відповідно до плану | Засідання МР.Творчі доробки та узагальненийдосвід роботи | Дирекція |
| 28 | Розгляд стану вивчення, узагальнення, поширення досвіду вчителів | Відповідно до плану | Засідання МР. ТворчіДоробки та узагальненийдосвід роботи | Дирекція |
| 29 | Вивчення стану науково-методичної, інформаційної бази, необхідної для підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів-предметників | Відповідно до плану | Творчі доробкита узагальненийдосвід роботи | Дирекція |

######  Робота з обдарованими дітьми

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Вид роботи | Зміст роботи | Відповідальні | Орієнтована датавиконання | Очікувані результати |
| 1 | Діагностика учнів | Виявлення творчого потенціалу учнів, залучення до навчання в МАН | Практичний психолог | До 15.09 | База даних |
|  |  | Обдарована дитина в сучасній школі: розробка і впровадження методик виявлення та розвитку обдаровань дитини в освітньому процесі | Вчителі предметники | До 21.09 | База даних |
| 2 | Бесіди з батьками | Творчі здібності та інтереси моєї дитини | Практичний психолог | До 15.09 | Банк даних |
| 3 | Олімпіади  | Участь у Всеукраїнських олімпіадах з основ наук | Заступник з НВР | Згідно графіка | Рівень навченості |
| 4 | Конкурси | Участь у конкурсах “Левеня”, “Колосок”, “Кенгуру”, “Гринвіч”, ”Патріот”, “Лелеки” | Заступник з НВР | Згідно графіка |  |
| Участь у міжнародному конкурсі з української мови ім. П.Яцика | Вчителі української мови | Згідно графіка | Любов до мови |
|  |  | Участь у творчих конкурсах, фестивалях | Заступник з ВР | Згідно графіка | Розвитку творчості |
| Участь у спортивних конкурсах і змаганнях | Вчителі фізичної культури | За окремим графіком | Покращення фізичного здоров'я  |
| 5 | Накази по школі | Про організацію роботи з обдарованою та талановитою молоддю  | Заступник з НВР | 02.09 | Планування роботи |
| Про організацію І етапу Всеукраїнських олімпіад з базових навч. дисциплін | Заступник з НВР | Жовтень  | Призові місця |
| Про підсумки участі учнів школи у І та ІІ етапах Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін | Адміністрація  | Січень  | Підвищення якісних показників знань |
| 6 | Виставка  | Організація виставки кращих учнівських робіт з декоративно - прикладного та ужиткового і образотворчого мистецтва | Заступник з ВР | За окремим графіком | Забезпечення доступу до рівних умов для повної реалізації здібностей таланту |
| 7 | Фото-репортаж  | Оформлення фотоматеріалів про кращі учні школи в шкільному літописі “Історія школи” | Заступник директора з НВР | Протягом року |  |
| 8 | Моральне заохочення | Нагородження переможців конкурсу “Учень року” за результатами олімпіад, конкурсів, змагань | Директор закладу | Травень  |  |

**Сучасне освітнє середовище**

**Проєкт 1*. « STEM – освіта в школі»***

**Мета проєкту:** підвищення зацікавленості учнів до освіти в науково-технічній сфері, стимулювання зацікавленості в дослідницькій діяльності та активному залученню учнів до участі в конкурсах, проєктах з метою популяризації STEM -професій.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п |  Шляхи реалізації проєкту | Термін реалізації | Виконавець  |
| 1. | Опрацювати нормативну базу по запровадженню STEM - освіти в школі | 2020-2025 | Адміністраціяпедколектив |
| 2. | Вивчати досвід роботи по запровадженню STEM – освіти (курси, вебінари, тренінги, майстер-класи, он-лайн платформи) | 20 2020-2025 | Адміністраціяпедколектив |
| 3. | Модернізувати в школі локальну мережу | 2020-2025 | Адміністрація |
| 4. | Забезпечити доступ до високошвидкісного Інтернету | 2020-2025 | Адміністрація |
| 5. | Долучатися до створення платформи для спілкування, пошуку і підтримки перспективних наукових ідей щодо розвитку STEM-освіти в Україні | 2020-2025 | Адміністраціяпедколектив |
| 6. |  Організовувати в 1-2 класах STEM - виставки «LEGO– винахідник» | 2020-2025 | Адміністраціяпедколектив |

**Очікувані результати**:

* покращення якості знань з предметів природничо-математичного циклу;
* розвиток критичного мислення;
* отримання досвіду в роботі над проєктами;
* впровадити сучасні методи та методики навчання;
* надати інструменти для рівного доступу до якісної освіти.

 **Проєкт 2*. «Єдиний інформаційний простір»***

**Мета проєкту:** інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в школі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п |  Шляхи реалізації проєкту | Термін реалізації | Виконавець |
| 1. | Організувати доступ учнів школи та педагогічних працівників до інтернет ресурсів | 2020-2025 | Адміністрація |
| 2. | Організувати колективні заняття та колективні перегляди з використанням сучасних медіаматеріалів | 2020-2025 | Педагогічний колектив |
| 3. | Вести електронний каталог напрацювань педагогічного колективу | 2020-2025 | Голови П/К |
| 4. | Створити умови для навчання працівників школи нових комп’ютерних технологій | 2020-2025 | Адміністрація  |
| 5. | Удосконалювати шкільний сайт і роботу з ним | 2020-2025 | Уч. інформат. |
| 6. | Впроваджувати дистанційну освіту | 2020-2025 | Адміністрація Педагогічний колектив |
| 7. | Інформатизувати бібліотечну діяльність | 2020-2025 | Бібліотекар |
| 8. | Оснащувати предметні кабінети інтерактивним устаткуванням | 2020-2025 | Адміністрація |

 **Очікувані результати**:

* створення комп’ютерної інфраструктури освітнього закладу;
* об’єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
* створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
* оновлення наповнюваності шкільного сайту;
* практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

**Проєкт 3*.«Іновації в сучасній українській школі»***

 **Мета проєкту:** підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Шляхи реалізації проєкту | Термін реалізації | Виконавець |
| 1 | Запроваджувати інновації в управлінні школою | 2020-2025 | Адміністрація |
| 2 | Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату | 2020-2025 | Адміністрація |
| 3 | Участь школи у Програмі нової української школи. Створення творчої групи «Інновації у новій українській школі» | 2020-2025 | Адміністрація |
| 4 | Опрацювати науково-методичну літературу з даної проблеми. Здійснити інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомити педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами) | 2020-2025 | Творча група «Інновації у новій українській школі»  |
| 5 | Вивчати педагогічний досвід учителів школи | 2020-2025 | Творча група «Інновації у новій українській школі»  |
| 6 | Розробити рекомендації щодо впровадження інновацій у практику роботи школи : * + рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції;
* надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку
 | 2020-2025 | Заступник з НВР; Творча група «Інновації у новій українській школі»  |
| 7 | Освоювати нові педагогічні ідеї шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: * + засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо;
	+ творча діяльність педагогів у методичних комісіях;
	+ участь у науково-практичних конференціях;
	+ узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег;
	+ розміщення власних розробок уроків та виховних заходів на освітніх платформах;
	+ сертифікація педагогічних працівників;
	+ – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою
 | 2020-2025 | Заступник з НВР;Голови МК; Творча група «Інновації у новій українській школі»  |
| 8 | Узагальнювати досвід роботи членів творчої групи (розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій) | 2020-2025 | Заст. з НВР;Голови МК; Творча група «Інновації у новій українській школі»  |
| 9 | Координувати супровід окремих інноваційних проєктів | 2020-2025 | Адміністрація |
| 10 | Моніторинг якості інноваційної діяльності | 2020-2025 | Адміністрація |

 **Очікувані результати:**

* узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
* відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:
* ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);
* запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
* створити у педагогічному колективі школи власну модель інноваційного розвитку.

Виховний аспект

***Мета виховної роботи:***

* сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості;
* розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу;
* виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

**Основні завдання:**

* Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
* Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток.
* Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
* Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
* Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров’я.
* Затвердження культури здорового способу життя.

**Шляхи реалізації**

* організація і проведення засідань МК класних керівників відповідної тематики;
* створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
* здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім’ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО;
* мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності;
* створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному;
* організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;
* впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

 **Модель випускника**: моделлю випускника є громадянин держави, який:

* має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
* є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв’язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
* уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
* уміє критично мислити;
* здатний до самоосвіти і саморозвитку;
* відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв’язання проблеми;
* уміє опрацювати різноманітну інформацію.

**Очікувані результати:** педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

 Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

* розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
* -удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
* -широке застосування методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
* -особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
* -підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації.

**Проєкт 1. «*Сім’я-сім Я»***

 ***Сім'я – сім Я… У кожного – своє життя.***

 ***І спільне для усіх буття. У кожного – свій вік і гріх.***

 ***Д ля всіх – разом і сльози, й сміх. І щастя, й горе – теж на всіх.***

 ***На всіх – і гордість, і провина. І не тісна мала хатина.***

 ***Одне життя, бо це - родина……..***

 **Керівники проєкту:** заступники директора;

педагог-організатор;

практичний психолог;

соціальний педагог

#  **Учасники проєкту:** учні 1-11 класів;

батьки;

класні керівники;

громадськість.

**Тип проекту** – творчий, частково пошуковий, колективний,

довготривалий (5 років, 2020-2025рр.).

 **І. Актуальність**

 Сьогодні сім'я – це унікальний життєвий світ, де відбувається формування не лише тіла, а й душі людини. Саме у колі сім'ї , поряд з психофізичним розвитком дитини, відбувається закладання основ її духовності. Це починається з усвідомлення дитиною своєї унікальності, через формування її внутрішнього “Я” до сприйняття себе винятковою особистістю й індивідуальністю.

**ІІ. Ціль**

Працювати над тим, щоб діти знали свій родовід по батьковій і материнській лініях – своє генетичне коріння – родовідне дерево, виховувати в них гідність і чесність, гордість за предків, формувати культ Матері і Батька, Бабусі і Дідуся, культ роду і народу.

**ІІІ. Завдання**

* Виховувати в дітей шанобливе ставлення до родини, повагу до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу, шанобливе ставлення до воїнів АТО, їх родин.
* Продовжувати будувати тісні взаємозв'язки між школою, батьками, сільською громадою.
* Компетентно використовувати такі типи партнерської співпраці сім'ї, школи та сільської громади, як батьківство, комунікація, волонтерство, навчання вдома, спільне прийняття рішень, співпраця із сільською громадою.
* Виховувати у школярів повагу до себе й інших людей, віру у свої можливості і здібності, прагнення бути здоровим, а головне – бажання жити і радіти життю.

 **Розподіл учасників проекту на групи:**

5-9 років “Малюки”

10-13 років “Школярики”

14-17 років “Мрійники”

 **Учасникам проекту пропонується пройти та­кими дорогами:**

1. Дорога до Батьківщини.

2. Дорога роду.

3. Дорога до себе.

4. Дорога науки й освіти.

5. Дорога до майстерності.

6. Дорога здорового способу життя.

7. Дорога гармонії людини й природи.

8. Дорога краси.

9. Дорога друзів.

 **Дорога до Батьківщини**

На цьому шляху ти пізнаєш історію та славні тра­диції свого народу, бо без пізнання свого минулого неможливий крок до майбутнього.

***Малюк,*** який крокує дорогою до Батьківщини:

* піклується про рідних і близьких людей, свій дім, вулицю, місто;
* плекає рідну мову;
* цікавиться народною творчістю;
* зберігає та примножує традиції рідного народу.

***Школярик,*** що крокує дорогою до Батьківщини:

* вивчає історію Батьківщини;
* вивчає історію рідного краю, його культурне минуле та сьогодення;
* робить краєзнавчі розвідки;
* поважає державну символіку.

***Мрійник,*** який крокує дорогою до Бать­ківщини:

* ділиться своїми знаннями про минуле Бать­ківщини з іншими;
* відчуває себе свідомим громадянином;
* прагне до служіння своєму народу та Бать­ківщині;
* поважає та цінує святині інших народів.

 **Дорога роду**

Крокуючи цією дорогою, пам'ятай, що людина у твоєму віці не може існувати без родини, як де­рево без коріння.

***Малюк,*** який крокує дорогою роду

* вчиться жити турботами та радощами родини;
* вивчає історію своєї сім'ї;
* поважає батьків та старших за віком людей;
* оволодіває навичками самообслуговування. Ооооо

***Школярик,*** який крокує дорогою роду

* піклується про молодших за віком;
* ретельно виконує свої домашні обов'язки;
* підтримує традиції своєї родини;
* зберігає пам'ять про своїх предків.

***Мрійник,*** який крокує дорогою роду:

* допомагає тим, хто потребує допомоги;
* допомагає батькам у домашніх справах;
* дбає про свою сім'ю.

 **Дорога до себе**

Прямуючи дорогою до себе, ти навчишся розгля­дати повсякденні труднощі як можливість працюва­ти над собою та набувати досвіду.

***Малюк,*** який крокує дорогою до себе:

* виявляє свої таланти, здібності та вподо­бання;
* прагне до самовдосконалення;
* бере участь у виховних заходах дитячої ор­ганізації та школи;
* вчиться працювати в колективі.

***Школярик,*** який крокує дорогою до себе:

* розвиває свої здібності й таланти
* цілеспрямовано працює над собою;
* ініціатор добрих та корисних справ у діяль­ності дитячої організації та школи;
* вчиться висловлювати свої погляди.

***Мрійник,*** який крокує дорогою до себе:

* застосовує свої здібності при виборі майбут­ньої професії;
* передає досвід початківцям;
* організатор суспільно корисних справ;
* уміє відстоювати свої погляди та переко­нання.

 **Дорога науки й освіти**

Саме дорога науки й освіти надасть тобі мож­ливість отримати знання, які є надбанням всього людства.

***Малюк***, який крокує дорогою науки й освіти:

* виявляє цікавість до навколишнього світу;
* активний та уважний на уроках;
* виконує домашні завдання з усіх предметів;
* допомагає своїм товаришам у навчанні.

***Школярик*,** який крокує дорогою науки й освіти:

* уміє самостійно знаходити потрібну інфор­мацію;
* регулярно відвідує бібліотеку;
* бере активну участь у роботі факультативів, гуртків тощо;
* захоплюється інтелектуальними іграми.

***Мрійник,*** який крокує дорогою науки й освіти:

* постійно займається самоосвітою та ділиться отриманими знаннями з іншими;
* застосовує свої знання в житті;
* організатор та учасник освітніх семінарів, конференцій, олімпіад;
* готується до вибору майбутньої професії.

 **Дорога до майстерності**

Нехай енергія творчості допоможе тобі йти до­рогою до майстерності!

***Малюк,*** який крокує дорогою до майстерності:

* гарно вчиться;
* старанно виконує класні доручення;
* оволодіває навичками самообслуговування;
* виконує домашні обов'язки.

***Школярик*,** який крокує дорогою до майстерності:

* бере активну участь у роботі гуртків;
* навчає інших того, що вміє сам;
* ініціатор корисних та добрих справ;
* допомагає як волонтер тим, хто потребує до­помоги.

***Мрійник***, який крокує дорогою до майстер­ності:

* вивчає основи економічних знань;
* оволодіває навичками конкретних про­фесій;
* застосовує власні здібності в системі вироб­ництва, науки й освіти
* учиться самостійно заробляти гроші.

 **Дорога гармонії людини й природи**

Це дорога, якою тобі доведеться йти все життя, твоє завдання — підтримувати рівновагу між при­родою й людиною!

***Малюк*** , який крокує дорогою гармонії людини й природи:

* учиться любити природу;
* вивчає краєвиди та природу рідного краю;
* піклується про домашніх тварин;
* вивчає правила поведінки в поході, під час лі­сових прогулянок.

***Школярик*,** який крокує дорогою гармонії людини й природи:

* ініціатор шкільних екологічних заходів;
* оволодіває знаннями з екології;
* вивчає заповідники, заказники, національні парки;
* спостерігає, як змальовуються в літературі та живописі відносини людини й природи.

***Мрійник*,** який крокує дорогою гармонії люди­ни й природи:

* вивчає глобальні екологічні проблеми сучас­ності, особливо нашого регіону;
* вивчає та шукає шляхи вирішення екологіч­них проблем;
* співпрацює з організаціями, які захищають та оберігають природу;
* розповсюджує отримані знання та пропагує дбайливе ставлення до природи.

 **Дорога краси**

Прямуючи дорогою краси, ти зможеш розвинути свої творчі здібності та спробувати себе в певному виді мистецтва.

***Малюк*,** який крокує дорогою краси:

* учиться відвідувати прекрасне у повсякденно­му житті та помічати в навколишньому світі;
* опановує духовну культуру найближчого со­ціального середовища;
* розвиває свої естетичні погляди та смаки
* розвиває свої естетичні здібності та потреби.

***Школярик*,** який крокує дорогою краси:

* учиться мистецтва бачити красу природи, кра­су людини, красу світу;
* учиться відтворювати прекрасне в повсякден­ному житті;
* опановує духовну культуру нації;
* розвиває свої естетичні здібності в певному виді мистецтва.

***Мрійник*,** який крокує дорогою краси:

* опановує духовну культуру людства;
* примножує культурно-мистецьке надбання краю;
* залучається до світу мистецтва.

 **Дорога друзів**

Мандруючи нею, ти можеш дізнатися, хто такий «товариш», «справжній друг» та як зберегти друж­ні стосунки.

***Малюк*,** який крокує дорогою друзів:

* вчиться бути щирим та добрим;
* поважає своїх однолітків;
* опановує елементарні правила спілкування;
* згуртовує цікавими справами навколо себе друзів.

***Школярик*,** який крокує дорогою друзів:

* учиться бути відповідальним;
* розвиває навички спілкування;
* учиться бути цікавим співрозмовником.

***Мрійник*,** який крокує дорогою друзів:

* вивчає основи соціальної психології;
* розвиває в собі почуття емпатії;
* учиться бачити в людях позитивні якості;
* вчиться ефективного спілкування.

**Дорога здорового способу життя**

Твоє здоров'я — це скарб, яким наділила тебе природа. Пам'ятай, що здоров'я наших нащадків за­лежить від нас.

***Малюк*,** який крокує дорогою здорового спо­собу життя:

* щодня робить ранкову гімнастику;
* дотримується правил особистої гігієни;
* займається певним видом спорту.

***Школярик*,** який крокує дорогою здорового спо­собу життя:

* веде здоровий спосіб життя;
* учиться відповідно реагувати в надзвичайних життєвих ситуаціях;
* вивчає правила дорожнього руху.

***Мрійник*,** який крокує дорогою здорового спо­собу життя:

* пропагує здоровий спосіб життя;
* готується до дорослого життя;
* прагне гармонії тіла й духа;
* допомагає в організації фізкультурно-оздо­ровчих заходів.

 **ІV. Очікувані результати**

Добре виховані і розвинуті діти, підготовлені до життя і праці.

Характер спілкування, взаємодопомоги.

Зразок для наслідування окремих родин.

Почуття своєї неповторності та індивідуальності.

Відчуття взаємного тепла і любові.

Тепло родинного вогнища.

 **Проєкт 2. *« Ми - волонтери»***

**Керівники проєкту:** педагог-організатор;

 класні керівники;

 президент шкільного парламенту.

 **Учасники проєкту:** учні 5-11-х класів

 педагоги

**Тип проєкту** : практично орієнтований, частково пошуковий, колективний,

 довготривалий (5 років, 2020-2025рр.)

 **I. Актуальність**

Питання виховання учнів цікавило педагогів у всі часи. Сьогоднішні старшокласники — це майбутнє України. Шкода закладає основи пат­ріотизму, працелюбності, моральності, толерантності. На жаль, у наш час стрімкого розвитку науки і техніки, комп'ютеризації спостерігаємо багато недоліків у формуванні цих якостей не тільки в учнів старших класів, а й у молодших школярів, підлітків. Тому відродження волон­терського руху є актуальною проблемою сьогодення.

 **II. Мета й завдання проєкту**

* + - * Виховання в учнів таких моральних цінностей, як милосердя, толерантність, взаємодопомога, працелюбність;
			* Створення умов для відродження волонтерського руху у навчально-виховному комплексі;
			* Вдосконалення практичних умінь учасників проєкту;
			* Підвищення моральної культури школярів;
			* Розвиток життєвих компетенцій.

**III. Етапи реалізації проєкту**

 ***Діагностико-концептуальний:***

* + Опрацювання літератури з даної теми.
	+ Ознайомлення з досвідом роботи волонтерських загонів шкіл району.
	+ Проведення моніторингу учнівського та педагогічного середовища з даної проблеми.
	+ Проведення учнівських зборів.

  ***Організаційний***

* + Організація та проведення рейдів з метою виявлення літніх людей, інвалідів, ветеранів воєн, учасників АТО, що потребують допомоги (в межах мікрорайону закладу).
	+ Проведення круглих столів, диспутів, обговорень даної проблеми на засіданнях учнівського самоврядування.
	+ Створення волонтерських і тимурівських загонів на базі класних колективів.
	+ Систематизація та оформлення отриманого матеріалу.

  ***Практичний:***

* Організація та проведення операцій «Акція милосердя», «Ветеран живе поруч», «Добра рука», «Щире серце»…….
* Організація посильної допомоги літнім людям.
* Проведення зустрічей з ветеранами воєн, учасниками та героями АТО.
* Організація концертів, свят для ветеранів та літніх людей.

**IV. Очікувані результати**

* Розвиток волонтерського руху.
* Перетворення учнів з об'єктів виховного впливу на суб'єктів ви­ховної діяльності.
* Функціонування волонтерських загонів.
* Набуття учнями таких моральних цінностей, як милосердя, толе­рантність, бажання допомогти близьким
* Оптимізація умов для співпраці всіх учасників освітнього процесу.
* Створення здорового мікроклімату в школі. Активізація процесу згуртування учнівського колективу.
* Розвиток життєтворчості учнів.

 **Проєкт 3. «*Громадянське виховання у школі*»**

**Мета проєкту:**

* Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам’яток;
* Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/ п | Шляхи реалізації | Термін реалізації |  Виконавці |
| 1 | Проводити цикл бесід, заходів, спрямованих на формування в учнівської молоді поваги до Конституції України, законів Української держави: „Конституція України – основний Закон нашої держави"; „Держава і людина", „Громадянином бути зобов'язані " | 2020-2025 | Класні керівники |
| 2 | Поновлювати кутки національної символіки у класних кімнатах | 2020-2025 | Класні керівники |
| 3 | Продовжити роботу органів учнівського самоврядування в школі | 2020-2025 | педагог організатор |
| 4 | 3 метою виховання в учнівської молоді патріотичних почуттів, усвідомлення свої національної єдності, утвердження національної гідності проводити виховні години на патріотичну тематику  | 2020-2025 | Заст. НВР, класні керівники |
| 5 | Проводити зустріч учнівської молоді з воїнами АТО та учасниками національно - визвольних рухів | 2020-2025 | Заст. НВР, класні керівники |
| 6 | Провести: - екскурсії та подорожі рідним краєм, його визначними місцями; - екскурсії у музеї міста; - зустрічі з поетами та письменниками рідного краю | 2020-2025  | Класні керівники |
| 7 | Відзначати свята національного календаря: до Днів «української писемності», «рідної мови»; «міжнародного дня толерантності»; «пам'яті жертв голодомору»; «збройних сил України»; «пам'яті героїв Крут»; «Злуки» та пам`яті « Революції Гідності». | 2020-2025 | Заст. З ВР, класні керівники, УП |
| 8 | Відзначати ювілейні дати визначних людей України та світу, проводити про них бесіди, уроки, випускати стіннівки | 2020-2025 | Заст. З ВР, кл. керівн., УП |
| 9 | Проводити: -конкурси малюнків, стіннівок; -конкурси тематичних композицій; -фестивалі української пісні; -фестиваль колядок; -конкурс гаївок | 2020-2025 | Заст. З ВР, класні керівники, УП |
| 10 | Взяти участь у районних конкурсах «Славетні імена України – 2020-2025», «Сурми звитяги» | 2020-2025 | Учні 9-11кл.  |

 **Очікувані результати:**

* сформована національна свідомість у школярів, розуміння належності до

рідної землі, народу;

* визнання дітьми духовної єдності поколінь та спільної культурної спадщини;
* почуття патріотизму, відданості в служінні Вітчизні;
* сформована соціально активна особистість на основі таких соціальних умінь

як готовність взяти на себе відповідальність, здатність до співпраці в

* громадянському суспільстві, здатність до самостійного життєвого вибору на

основі гуманістичних цінностей.

**Проєкт 4. «Заклад освіти –толерантне середовище. СТОП-БУЛІНГ»**

 **Мета проєкту:**

* Координування зусилля педагогічної, батьківської громадськості для

попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед учнів школи;

* організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і

умов, які сприяють скоєнню учнями правопорушень;

* продовження роботи психологічної служби: головну увагу приділити

 соціально-психолого-педагогічній допомозі школярам та їхнім батькам,

захисту прав та інтересів неповнолітніх;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Шляхи реалізації | Термін реалізації | Виконавці |
| 1 | Створити базу інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах | 2020 | Практ. псих. |
| 2 | Діагностувати рівень напруги, тривожності в учнівських колективах: –проводити спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – анкетувати учасників освітнього процесу; –провести психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; –провести соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів. | 2020-2025 | Класні керівники, практичний психолог школи |
| 3 |  Обговорити питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах | 09.2020 | директор |
| 4 | Провести засідання методичної комісії класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі » | 2020 | Заступник директора |
| 5 | Розробити пам’ятку «Маркери булінгу» | 2020 | Заступник директора |
| 6 | Скласти план порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом?» | 2020-2021 | Психолог школи |
| 7 | Контролювати стан попередження випадків булінгу | 2020-2025 | Директор |
| 8 | Провести круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу» | 2021 | Психолог |
| 9 | Створити морально безпечний освітній простір, сформувати позитивний мікроклімат та толерантну міжособистісну взаємодію в ході годин спілкування, тренінгових занять | 2020-2025 | Класні керівники |
| 10 | Переглядатити кінострічки, відеоролики відповідної спрямованості | 2020-2025 | Учитель інформатики |
| 11 | Відпрацювати теми особистої гідності в ході вивчення літературних творі, на уроках історії | 2020-2025 | Класні керівники, учителі літератури історії |
| 12 | Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу» |  10-14 грудня | Кл.керівн., уч.правозн практ.псих |
| 13 | Залучити учнів до участі в проєкті «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг» | 2020-2022 | Педагог орган. |
| 14 | Випуск листівок, колажів, бюлетенів антибулінгового спрямування | 2020-2025 | Педагог організ. |
| 15 | Провести діагностику стану психологічного клімату класів | 2020 | Психолог школи |
| 16 | Надавати консультації учасникам освітнього процесу | 2020 | Психолог школи |
| 17 | Проводити тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі» | 2020 | Класні керівники |
| 18 | Провести тренінг для батьків «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті?» | 2020-2025 | Псих., кл. керівники |

 **Очікувані результати:**

* створення системи виховної та профілактичної роботи в школі;
* допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
* навченість дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
* створення безпечного толерантного середовища;

 **Психолого-педагогічний аспект**

**Мета:** формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

* + - * індивідуальних особливостей;
			* здібностей;
			* умінь та навичок.

 **Основні завдання:**

І. Створення:

1. ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
2. умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
3. умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

ІІ. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

* + - 1. стійкої мотивації до здобуття освіти;
			2. високої духовної культури;
			3. моральних переконань;
			4. трудового виховання учнів.

ІІІ . Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

IV. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

1 діагностики особистісного розвитку;

2 ціннісних орієнтацій;

3 соціального статусу;

4 виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

1. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

**Шляхи реалізації:**

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

* + - * здібностей;
			* схильностей;
			* потреб;
			* відстеження динаміки з розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських консультацій.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах

 освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

 **Проєкт 1. «*Успішна адаптація першокласників до***

***освітнього процесу»***

 **Мета проєкту**:

* створення сприятливого розвивального середовища в період
* адаптації першокласників.
* формування в першокласників характеристик психологічно здорової особистості:
* прийняття себе, своїх позитивних якостей і недоліків;
* пізнання власної цінності й унікальності, своїх здібностей й можливостей;
* прийняття інших людей, пізнання цінності і неповторності кожної людини;
* добре розвинутої рефлексії, уміння розпізнавати свої емоційні стани, мотиви поведінки;
* стресостійкість, уміння знаходити власні ресурси в скрутному становищі.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Шляхи реалізації | Термін реалізації | Виконавці |
| 1 | Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямовану на визначення шкільної готовності дитини. | 2020-2025 | Шкільний психолог |
| 2 | Проводити моніторингову діяльність: відстеження рівня мотивації до навчання; спостереження за рівнем тривожності, рівнем згуртованості класного колективу | 2020-2025 | Шк. псих.;кл. керівн. 1-4 класів |
| 3 | Провести уроки-тренінги по згуртованості школярів | 2020-2025 | Шк. псих. |
| 4 | Залучити всіх дітей класу до тематичних тренінгових завдань | 2020-2025 | Кл. керівн. 1-4 класів |
| 5 | Надавати групові консультації вчителям перших класів та батькам учнів | 2020-2025 | Шкільний психолог |
| 6 | Провести психолого-педагогічну діагностику, спрямованої на виявлення групи школярів, що зазнають труднощі в шкільному навчанні, спілкуванні з педагогами і однолітками. | 2020-2025 | Шкільний психолог;соціальний педагог |
| 7 | Організувати надання педагогічної допомоги дітям, що мають труднощі в навчанні і в поведінці, з урахуванням даних психодіагностики. | 2020-2025 | Шкільний психолог |
| 8 | Організувати групову розвиваючу роботу з дітьми, що спрямована на підвищення рівня їх шкільної готовності, соціально-психологічної адаптації в новій системі взаємин. | 2020-2025 | Шкільний психолог |
| 9 | Проводити консультативну і просвітницьку роботи з батьками першокласників, спрямовані на ознайомлення дорослих з основними завданнями і труднощами періоду первинної адаптації, методикою спілкування і допомоги учням. | 2020-2025 | Шк. псих.;соц.педагог;кл. керівн. 1-4 класів |
| 10 | Формувати модель поведінки, соціальних і пізнавальних спонукань до навчання. | 2020-2025 | Шкільний психолог |
| 11 | Формувати психічні якості, що забезпечують успішну адаптацію першокласників | 2020-2025 | Шкільний психолог |
| 12 | Проводити діагностики щодо рівня адаптації | 2020-2025 | Шкільний психолог |

**Очікувані результати**:

1. Налагоджування комфортних умов у навчальному колективі.

2. Успішна адаптація першокласників до навчальних умов.

3. Сформовані навички та уміння першокласників.

 **Проєкт 2. *«Здорова дитина- здорова нація»***

 **Мета проєкту:**

* Впровадження здоров’язберігаючих технологій в освітньому процесі;
* Створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища ;
* Спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров’я, формування культури здоров`я.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Шляхи реалізації | Термін реалізації | Виконавці |
| 1 | Здійснювати систематичний моніторинг стану здоров’я учнів , що дає змогу визначити тенденції захворювань. | 2020-2025 | МедсестраФАП |
| 2 | Створити оздоровче та безпечне шкільне середовища, де реалізовується : - виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти); -організація якісного харчування | 2020-2025 | Керівник |
| 3 | Спрямувати виховну роботу на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров’я | 2020-2025 | Заступникдиректора |
| 4 | Здійснювати психолого-соціальну підтримку особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих умовах, під час освітнього процесу | 2020-2025 | Практичний психолог;соц. педагог |
| 5 | Створити психологічний комфорт в школі як для учнів, так і педколективу | 2020-2025 | Практичний психолог |
| 6 | Зібрати відеотеку наробок педагогів для організації просвітницько – виховної роботи з учнями | 2020-2025 | Уч. основ здоров’я |
| 7 | Проводити педагогічні ради, наради, загальношкільні батьківські збори, присвячені здоровому способу життя | 2020-2025 | Адміністрація |
| 8 | Проводити індивідуальні, групові, медико – психологічні консультацій з проблем здоров’я. | 2020-2025 | Уч. основ здоров’я;медсестра ФАП |
| 9 | Забезпечити контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в школі | 2020-2025 | Заступникдиректора |
| 10 | Впроваджувати здоров’язберігаючі технології в освітній процес: - посилити всі види активності на уроках; -створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі; - розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів. | 2020-2025 | Педагоги закладу |
| 11 | Продовжити курс «Здорова постава на уроках фізичної культури в 1-5 класах» | 2020-2025 | Уч. фіз. культ.;Уч. поч. класів |
| 12 | Впроваджувати в освітній процес елементи технологій, спрямованих на зміцнення здоров`я учнів, формування культури здоров`я | 2020-2025 | Педагоги закладу |
| 13 | Забезпечувати належну організацію відпочинку та оздоровлення учнів. Організовувати роботу літнього пришкільного табору | 2020-2025 | Заступникдиректора;Уч. поч. класів |
| 14 | Залучати учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час | 2020-2025 | Уч. фіз. культ.;Уч. поч. класів |

**Очікувані результати**

* Підвищення загального рівня фізичного здоров'я учнів, вчителів .
* Підвищення функціональних можливостей школярів, що вплинути на у поліпшення стану опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та інших систем організму, а також у позитивній динаміці емоційного стану.
* Формування ціннісного ставлення до здоров'я, що включає свідоме й відповідальне ставлення учнів, батьків та вчителів до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я.
* Збільшення обсягу рухової активності учнів, вчителів відповідно до індивідуальної фізіологічної потреби у фізичному навантаженні.

 **Проєкт: 3. *Соціальна робота закладу***

**Мета**: Створення сприятливих соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів, надання комплексної соціальної допомоги.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Шляхи реалізації | Термін реалізації | Виконавці |
| 1 | Виявити учнів соціально незахищених категорій, а саме: - дітей-сиріт; - дітей, які позбавлені батьківського піклування; - дітей напівсиріт; - дітей з неповних сімей; - дітей з багатодітних сімей; - дітей інвалідів; - дітей, які мають статус потерпілих внаслідок Чорнобильської катастрофи; - дітей з малозабезпечених сімей; - дітей переселенців, біженців із зони АТО. Проведення соціальної паспортизації учнів, навчальних груп, сімей «групи ризику» | 2020 - 2025 | Соціальний педагог, класні керівники  |
| 2 | Визначити рівень тривожності учнів, які потребують особливої уваги | щорічно | Соц.педагог, пр.психолог |
| 3 | Визначати індивідуальний рівень толерантності учнів 1-4 класів | 2020 - 2025 | Соц. пед., уч.1-4 кл. |
| 4 | Проводити профілактичні бесіди з учнями схильними до правопорушень | 2020 - 2025 | Соц. пед. |
| 5 | Проводити зустрічі з працівниками соціальної служби  | 2020 - 2025 | Соц. пед. |
| 6 | Підготовити та провести просвітницькі лекції для педагогів: Толерантність – риса сучасної людини. Конфлікт. Шляхи виходу з конфліктних ситуацій. Шляхи успішної адаптації учнів. Стилі педагогічного спілкування |  | Соц. педаг., |
| 7 | Підготувати та провести просвітницькі лекції «Вплив родинного виховання на здоров’я дитини» |  | Соц. педаг.; пр. псих.  |
| 8 | Провести профілактичні заняття для учнів та батьків (бесіди, відеолекторії, тренінги) | 2020 - 2025 | Соц. педаг.; пр. псих. |
| 9 | Провести індивідуальні бесіди з учнями пільгових категорій «Проведення позаурочного часу, участь в роботі гуртків, факультативів» | 2020 - 2025 | Соц. педаг., |
| 10 | Провести виховні години «Ми різні, і ми – рівні!» |  | Соц. педаг., |
| 11 | Провести тренінги для саморозвитку особистості підлітка | 2020 - 2025 | Соціальний педагог, |
| 12 | Залучати представників національної поліції для роз’яснення учням їх прав та обов’язків учням | 2020 - 2025 | Соц. педаг, |
| 13 | Провести анкетування спрямоване на виявлення в дітей схильності до девіантної поведінки | 2020 - 2025 | Соц. педаг.пр. псих. |
| 14 | Організувати «Школу лідерства» для старшокласників |  | Соц.педаг.;пр. псих. |
| 15 | Організувати тренінги для батьків на соціальну тематику |  | Соц. педаг.; пр. псих. |

**Очікуваний результат:**

1.Своєчасна допомога у вирішенні соціально-педагогічних проблем.

2.Добровільний і свідомий підхід батьків у виборі форм і методів сімейного виховання.

3.Формування у молоді моральних якостей.

4.Удосконалення системи взаємодії сім'ї та школи.

5.Правова грамотність та психолого-педагогічна компетентність учнів, вчителів та батьків.

6.Створення системи допомоги у формуванні морального способу життя, попередження негативних проявів у дітей та підлітків

**Проєкт 4. *« Безпечне середовище»***

**Мета:**

* створення безпечного, комфортного середовища для усіх учасників освітнього процесу ;
* навчання учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Шляхи реалізації | Термін реалізації | Виконавці |
| 1 | Проводити з учнями інструктажів з безпеки життєдіяльності | 2020-2025 | Педколектив |
| 2 | Проводити інструктаж з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками | 2020-2025 | Директор |
| 3 | Організувати та проводити обов’язковий плановий медогляд працівників та учнів  | 2020-2025 | Директор, медс. ФПА |
| 4 | Організувати безпечний питний, повітряний, температурний, світловий режим  | 2020-2025 | Директор, зав. кабінетами |
| 5 | Проводити профілактичні заходи з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу | 2020-2025 | Класні керівники |
| 6 | Проводити спеціальні лекції, батьківські збори, конференції, семінари, тренінги, круглі столи, спільно з представниками національної поліції, спеціалістами з мінної безпеки, цивільного захисту та медичними працівниками | 2020-2025 | Адміністрація |
| 7 | Щорічно проводити Тижні безпеки життєдіяльності та День Цивільного Захисту | 2020-2025 | Адміністрація |
| 8 | Залучати батьків та громаду до інформаційно -просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу | 2020-2025 | Адміністрація |
| 9 | Висвітлювати заходи щодо створення безпечного, комфортного середовища на веб-сайті школи. | 2020-2025 | Відпов. за сайт |

**Очікувані результати**: - Забезпечення безпечного освітнього середовища